

**LEMBAR
HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW
KARYA ILMIAH : JURNAL ILMIAH**

Judul Karya Ilmiah (Artikel) : optimization of competitive advantage on small, micro, and medium enterprises of milkfish processing in demak regency, Indonesia

Status Pengusul : Suparjo Suparjo, Endang Sri Sunarsih, Anis Sakdiyah

Identitas Jurnal Ilmiah :

a. Nama Jurnal	:	revista de educacion
b. Nomor ISSN	:	0034-8082
c. Vol, Nomor, halaman	:	391 (1) p:28-44
d. Edisi	:	2021
e. Penerbit	:	Ministry Education and Science, Spain
f. Jumlah halaman	:	16
g. DOI artikel (jika ada)	:	https://doi.org/10.1016/j.eucr.2019.100917
h. Alamat web jurnal	:	

http://revistaeducacion.org/EDU/journals/published/1608132891_bEKXB.pdf

i. Terindeks di : Scopus Q3, SJR 0,34
j. On line turnitin :

[https://doc-](https://doc-pak.undip.ac.id/11891/23/TURNITIN_optimization_of_competitive_advantage.pdf)

pak.undip.ac.id/11891/23/TURNITIN_optimization_of_competitive_advantage.pdf

Kategori Publikasi Jurnal Ilmiah:
(beri ✓ pada kategori yang tepat)

<input checked="" type="checkbox"/>	Jurnal Ilmiah Internasional/ Internasional Bereputasi**
<input type="checkbox"/>	Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi
<input type="checkbox"/>	Jurnal Ilmiah Nasional/Nasional

Hasil Penilaian Peer Review :

Komponen Yang Dinilai	Nilai Maksimal Jurnal Ilmiah			Nilai Akhir Yang Diperoleh
	Internasional / Internasional Bereputasi ** 40	Nasional Terakreditasi	Nasional	
a. Kelengkapan unsur isi artikel (10%)	4			3
b. Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)	12			10
c. Kecukupan dan kemutahiran data/informasi dan metodologi (30%)	12			11
d. Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan/ jurnal (30%)	12			11
Total = (100%)	40			35
Nilai Pengusul =				40% x 35 / 2 = 7

Catatan penilaian Artikel oleh Reviewer :

- Kelengkapan unsur isi artikel : Jurnal internasional bereputasi terindeks SCOPUS SJR 0.338 (2021), artikel lengkap mulai dari abstract hingga references.
- Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan : Penelitian untuk mengetahui dampak teknologi, optimalisasi kapasitas, kemampuan untuk menjaga hadiah tetap rendah, dan kemudahan akses ke bahan baku pada keunggulan kompetitif Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) pengolahan ikan bandeng di Kabupaten Demak. Kurang sesuai dengan bidang ilmu.
- Kecukupan dan kemutahiran data/informasi dan metodologi: Sampel penelitian adalah 125 pelaku usaha Usaha Mikro, Kecil, dan Menengah (UMKM) pengolahan bandeng di lima kecamatan di Kabupaten Demak. Analisis data menggunakan program SPSS versi 22 yang pendekatannya adalah Structural Equation Modeling (SEM). Temuan penelitian menunjukkan lima hipotesis yang diajukan diterima.
- Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan/ jurnal: Jurnal internasional bereputasi dengan terbitan lengkap.

Semarang,

Reviewer 1

Dr. Diana Nur Afifah, S.TP., M.Si

NIP. 198007312008012011

Unit kerja : Fakultas Kedokteran Undip

Bidang ilmu : Ilmu Gizi

Jabatan pangkat : Lektor Kepala

**LEMBAR
HASIL PENILAIAN SEJAWAT SEBIDANG ATAU PEER REVIEW
KARYA ILMIAH : JURNAL ILMIAH**

Judul Karya Ilmiah (Artikel) : optimization of competitive advantage on small, micro, and medium enterprises of milkfish processing in demak regency, Indonesia

Status Pengusul : Suparjo Suparjo, Endang Sri Sunarsih, Anis Sakdiyah

Identitas Jurnal Ilmiah :

- a. Nama Jurnal : revista de educacion
- b. Nomor ISSN : 0034-8082
- c. Vol, Nomor, halaman : p:28-44
- d. Edisi : 2021
- e. Penerbit : Ministry Education and Science, Spain
- f. Jumlah halaman : 16
- g. DOI artikel (jika ada) :
- h. Alamat web jurnal :

http://revistaeducacion.org/EDU/journals/published/1608132891_bEKXB.pdf

i. Terindeks di : Scopus Q3, SJR 0,34
j. On line turnitin :

[https://doc-](https://doc-pak.undip.ac.id/11891/23/TURNITIN_optimization_of_competitive_advantage.pdf)

Kategori Publikasi Jurnal Ilmiah: **Jurnal Ilmiah Internasional/ Internasional Bereputasi****

(beri ✓ pada kategori yang tepat)

<input type="checkbox"/>	Jurnal Ilmiah Nasional Terakreditasi
<input type="checkbox"/>	Jurnal Ilmiah Nasional/Nasional

Hasil Penilaian Peer Review :

Komponen Yang Dinilai	Nilai Maksimal Jurnal Ilmiah			Nilai Akhir Yang Diperoleh
	Internasional / Internasional Bereputasi **	Nasional Terakreditasi	Nasional	
	40	□	□	
a. Kelengkapan unsur isi artikel (10%)	4			3,8
b. Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)	12			11,2
c. Kecukupan dan kemutahiran data/informasi dan metodologi (30%)	12			10
d. Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan/ jurnal (30%)	12			12
Total = (100%)	40			36
Nilai Pengusul =				40% x. 36/2 = 7,2

Catatan penilaian Artikel oleh Reviewer :

- a. Kelengkapan unsur isi artikel : *ini artikel cukup lengkap.*
- b. Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan : *lingkup & kedalaman pembahasan cukup baik
dan dibangun argument yg serius*
- c. Kecukupan dan kemutahiran data/informasi dan metodologi: *metode & data refresing > 10/12 = 16/40*
- d. Kelengkapan unsur dan kualitas terbitan/ jurnal: *unsur & kualitas terbitan baik . Scopus*

Semarang,
Reviewer 1

Dr.dr. Neni Susilaningsih, M.Si.

NIP. 196301281989022001

Unit kerja : Fakultas Kedokteran Undip

Bidang ilmu : Ilmu Kedokteran

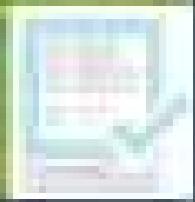
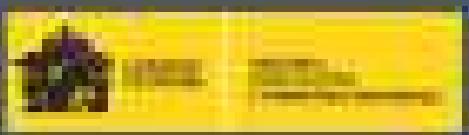
Jabatan pangkat : Lektor Kepala

Revista de
EDUCACIÓN

Nº 251 JANUARY-MARCH 2021

REVISTA
DE EDUCACIÓN

REVISTA DE
EDUCACIÓN



REVISTA DE EDUCACION

HOME ABOUT AIMS AND SCOPE SUBMISSION GUIDELINES EDITORIAL CONTACT

EDITORIAL BOARD MEMBERS

Editor-in-chief

Prof. Dr. J. M. Rodríguez, Spain

Board Members

A. C. Goitia, London
C. Casalmiglia, Barcelona
L. López-Ocón Cabrera, Barcelona
C. M. García, Sevilla
M. M. Martín, Barcelona
F. M. Pitarch, Madrid
D. Vaillant, Uruguay
P. Zoido, USA

Publisher Agent

D. R. García

© All Rights Reserved.

REVISTA DE EDUCACION

HOME ABOUT AIMS AND SCOPE SUBMISSION GUIDELINES EDITORIAL CONTACT

ARCHIVE

Title	OPTIMIZATION OF COMPETITIVE ADVANTAGE ON SMALL, MICRO, AND MEDIUM ENTERPRISES OF MILKFISH PROCESSING IN DEMAK REGENCY, INDONESIA
Paper ID	bEKXB
Keywords	Product innovation; competitive advantage; marketing performance
Abstract	Read More...
Access Full Text (PDF)	

Title	Prevalence and Antimicrobial Resistance of Aeromonas spp. Isolated From Drinking Waters
Paper ID	UGgqd
Keywords	Aeromonas spp., water contamination, antibiotic resistance
Abstract	Read More...
Access Full Text (PDF)	

Title	The Multi-Processor Systems with Fixed Priority Arbiter to Solve the Data Traffic
Paper ID	Io6zn

Teaching use intention and self-perception of bLearning in higher education¹

Intención de uso y autopercepción docente del bLearning en educación superior

DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-391-475

Judith Martín-Lucas

Patricia Torrijos-Fincias

Sara Serrate-González

Ángel García del Dujo

Universidad de Salamanca

Abstract

In recent years the training scenarios are undergoing major transformations, mostly caused by the arrival of information and communication technologies. One of these changes has been translated into the expression Blended Learning, a formative methodology that combines face-to-face and online teaching largely embraced by the education field. Although it is true that research in this model is very abundant, the study on the adoption and perception of Blended Learning by teachers seems to have been neglected. For this reason, a quantitative study is presented focused on researching university teacher's perception regarding this formative modality. A total of 982 teachers from 35 Spanish public universities responded to the Questionnaire on Combined Formative Modality. The results show that, although a high percentage of teachers say that they know how this modality works and the advantages it reports, the percentage of teachers that acknowledge not having integrated it into the courses they teach is high. On the

¹ Los hallazgos de este artículo son parte de un estudio denominado "Implementation of Blended Learning methodology in Higher Education: process of adopting and disseminating innovation in teaching" (EDU2015-67271R), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Educación Superior de España.

other hand, although the training offered by universities is considered important for its implementation, the intention of use is positively correlated with the teacher's self-perception of the resources and knowledge at their disposal. In this sense, it is important to point out the need to recognize, by higher education institutions, both the training and the adaptive work of teachers in the implementation of the combined training strategy.

Key words: *bLearning*, Higher Education, teacher perception, intention of use, teacher training, incentives.

Resumen

En los últimos años los escenarios de formación están sufriendo grandes transformaciones, provocadas en gran medida por la llegada de las tecnologías de la información y la comunicación. Uno de estos cambios se ha visto traducido en la expresión *Blended Learning*, modalidad formativa que combina la enseñanza presencial y la *online* y de gran acogida en el ámbito educativo. Si bien es cierto que la investigación en esta modalidad de aprendizaje es abundante, el estudio sobre la adopción y percepción del *Blended Learning* por parte del profesorado parece haberse descuidado. Por este motivo, se presenta un estudio de corte cuantitativa centrado en investigar la percepción del docente universitario respecto de esta modalidad o estrategia formativa. Un total de 982 docentes de 35 universidades públicas españolas respondieron al Cuestionario sobre Modalidad Formativa Combinada. Los resultados muestran que, si bien un elevado porcentaje de docentes afirma conocer de qué trata esta modalidad educativa y las ventajas que reporta, es elevado el porcentaje de docentes que reconoce no estar integrándola en las materias que imparte. Por otro lado, aunque se considera importante la formación ofrecida por parte de las universidades de cara a su implementación, la intención de uso se correlaciona positivamente con la autopercepción docente sobre los recursos y conocimientos a su disposición. En este sentido, es importante señalar la necesidad de reconocer, por parte de las instituciones de educación superior, tanto la formación como el trabajo adaptativo de los docentes en la implementación de estrategias formativa de carácter combinado.

Palabras clave: *bLearning*, Educación Superior, percepción docente, intención de uso, formación docente, incentivos.

Learning about the economic analysis of inequality through team-based learning

Aprendizaje del análisis económico de la desigualdad a través del “Team-based learning”

DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2021-391-470

José Luis Medina

Gabriel Hervas

Gemma Cairó-i-Céspedes

Universidad de Barcelona

Abstract

Introduction: We seek to describe how students' conceptual knowledge about the economic analysis of inequality and their ability to apply it changed through a contextualized team-based learning (TBL) process carried out in the Bachelor's of Business Administration and Management program at the University of Barcelona.

Method: Data was collected in 2018-2019 from a sample of 318 students distributed in five groups. Data was collected three times, using an initial individual test (Ci), a test carried out in teams during class time (Cg), and a final individual exam (Pfa). Percentages of students who passed and mean scores were analyzed quantitatively, and we compared changes overall, within groups and between groups.

Results: We observed a clear positive change for the whole sample and for each group between Ci and Cg, for both conceptual knowledge and its application. The mean scores improved by 49.8%, while passing percentages grew by 30%. In contrast, this positive trend was reversed between Cg and Pfa in the application of knowledge, although we found substantial intergroup differences, attributable to differences in the Pfa.

Conclusion: The TBL process contributed to students' conceptual knowledge of the economic analysis of inequality, suggesting that teamwork favors the learning

of elementary cognitive processes such as remembering and understanding. In contrast, while a certain degree of reversal between Cg and Pfa was expected, intergroup differences in knowledge application suggest that, despite what the literature has sometimes suggested, group tests for knowledge application in TBL should be identical, rather than merely comparable.

Key words: team-based learning, flipped classroom, higher education, quantitative analysis, business administration education, economic analysis, economic inequality, learning.

Resumen

Introducción: Esta investigación persigue describir y comparar cómo, a través de una propuesta contextualizada de “Team-based learning” (TBL), varió el conocimiento del análisis económico de la desigualdad (a nivel conceptual y de aplicación de dicho conocimiento) entre estudiantes del Grado de Administración y Dirección de Empresas en la Universidad de Barcelona.

Metodología: El estudio, desarrollado durante 2018-2019, contó con una muestra de 318 estudiantes distribuidos en cinco grupos. Los datos fueron recogidos en tres momentos utilizando una prueba inicial individual (Ci), una prueba en clase en equipos (Cg) y una prueba final individual (Pfa). Estos datos fueron analizados cuantitativamente –atendiendo a porcentaje de aprobados y calificaciones promedio– y comparando su evolución global, intragrupal e intergrupal.

Resultados: Se dio una clara evolución positiva para el total de la muestra e intragrupalmente entre Ci y Cg, tanto a nivel conceptual como de aplicación del conocimiento. En este sentido, la variación porcentual en la calificación promedio para el total de la muestra fue de un 49,8%, mientras que el porcentaje de aprobados creció cerca de un 30%. En cambio, en términos de aplicación del conocimiento, dicha evolución positiva se revirtió completamente entre Cg y Pfa para el total de la muestra, si bien con sustanciales diferencias intergrupales debido a matices en las actividades planteadas.

Conclusión: La propuesta analizada, fruto del trabajo en equipos, contribuyó positivamente al conocimiento conceptual del análisis económico de la desigualdad, evidenciando cómo este favorece el aprendizaje en procesos cognitivos elementales como recordar y comprender. Por otro lado, pese a cierta reversión esperable en los resultados entre Cg y Pfa, las diferencias intergrupales en la aplicación del conocimiento sugieren que, en contraste con lo que en ocasiones apunta la literatura, las actividades de aplicación que realizan los grupos durante el TBL habrían de ser idénticas, no solo comparables.

Palabras clave: aprendizaje basado en equipos, aula invertida, educación superior, análisis cuantitativo, enseñanza de administración y dirección de empresas, análisis económico, desigualdad económica, aprendizaje.